


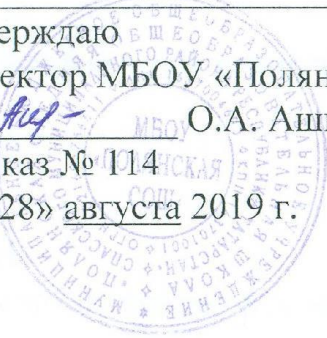


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МО Г.Г. Сабирзянова 	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «28» августа 2019 г. Руководитель МС О.В. Кузьмина 	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  О.А. Ашмарина Приказ № 114 от «28» августа 2019 г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
5 - 9 КЛАСС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Класс – 5 - 9

Год разработки - 2019

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена Конантьевой И.А., учителем истории и обществознания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;
- Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- Давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Выпускник научится (История Древнего мира):

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);
- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- **проводить поиск информации** в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; **рассказывать** о событиях древней истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- **объяснять**, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Выпускник научится (История Средних веков):

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Выпускник научится (История Нового времени):

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Выпускник научится (Новейшая история):

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;
- *использовать историческую карту как источник информации* о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- *анализировать информацию* исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- *представлять в различных формах описания, рассказа*: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;

- **объяснять причины и следствия** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- **сопоставлять** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), **сравнивать** исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.*

5 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
История древнего мира	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. Уважать свой народ, развивать толерантность; 3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1.Регулятивные: 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Научиться определять историческое

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>2.Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 	<p>(тысячелетие, век, до н.э, н.э.).</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>Проводить поиск информации.</p>	<p><i>время по ленте времени.</i></p>
<p>Раздел 1.Первобытность</p>		<p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: <i>«первобытные люди», «орудия труда», «собирачество».</i></p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его</p>

		<p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p> <p>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>	<p><i>приспособления к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</i></p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</p> <p>Выделять признаки родовой общины.</p> <p><i>Характеризовать новые способы охоты.</i></p> <p>Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.</p> <p>Схематически изобразить и</p>
--	--	--	---	--

				<p><i>прокомментировать</i> управление родовой общинной и племенем.</p>
<p>Раздел II. Древний Восток.</p>			<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения. Показывать на карте местоположение древнейших</p>	<p><i>Давать</i> характеристику общественного строя древних государств. <i>Самостоятельно</i> подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних египтян. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Творчески <i>разрабатывать</i></p>

			<p>государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни изанятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p>	<p><i>сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</i> Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>
--	--	--	--	---

<p>Раздел III. Античный мир. Древняя Греция.</p>			<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p>
---	--	--	---	---

			<p>устройства Афин и Спарты.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснить, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснить, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику)</p>	<p>Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Рассказывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>	
<p>Раздел IV. Древний Рим.</p>			<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p>	<p><i>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем</i></p>

			<p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Использовать карту.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского</p>	<p><i>Риме. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.</i></p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и</p>
--	--	--	---	--

			<p>искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>	<p><i>современность.</i></p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>
--	--	--	---	--

6 класс

			Предметные результаты
--	--	--	------------------------------

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>История средних веков. 11-15 века.</p> <p>1. Раннее Средневековье</p> <p>2. Зрелое Средневековье</p> <p>3. Страны Востока в средние века</p> <p>4. Государства доколумбовой Америки</p> <p>От древней Руси к Российскому государству 13-15 вв.</p> <p>1. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.</p> <p>2. Образование государства Русь</p> <p>3. Русь в конце 10 – начале 12 вв.</p> <p>4. Культурное пространство</p> <p>5. Русь в середине 12 – начале 13 вв.</p> <p>6. Русские земли в середине 13-14 вв.</p>	<p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>1. Регулятивные:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>2. Познавательные:</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Локализовать во времени этапы становления и развития средневековых государств и Российского государства.</p> <p>Соотнести хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах европейских государств и Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др..</p> <p>Проводить поиск</p>	<p>Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Составлять на основе учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.		2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	информации в исторических текстах,	
8. Культурное пространство		3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели	материальных исторических памятниках Средневековья.	

<p>9. Формирование единого государства в 15 веке</p> <p>10. Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)</p>		<p>чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой западной и отечественной истории. Раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековой Европе и на Руси;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековом европейском и российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p>	
---	--	--	--	--

			<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий европейской и отечественной истории Средних веков. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.). Давать оценку событиям и личностям европейской и отечественной истории периода Средних веков.</p>	
--	--	--	--	--

7 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
----------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
История Нового времени				
1. Европа в конце XV— начале XVII в.-	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	1.Регулятивные:- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; 2.Познавательные: -овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); 3. Коммуникативные: — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного	-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях	<i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> <i>Сравнивать Международные отношения середины XVII—XVIII в.</i> <i>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.</i> <i>Колониальные захваты европейских держав.</i> <i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> <i>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> <i>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при</i>
2.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.				

<p>3.Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>		<p>взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме</p>	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в</p>	<p><i>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> - <i>изучить Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.</i></p>
--	--	--	--	--

			Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
История России				
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке	-осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	1.Регулятивные: -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI—XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; - применять знание фактов для характеристики отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий; - использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.) - сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
Смута в России				
Россия в XVII веке				
Культурное пространство				
Наш регион в XVI – XVII вв.		2.Познавательные: -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	-анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVI—XVIII вв.;	

		<p>(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI—XVIII вв.;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;</p> <p>- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот,</p>	<p>изучить <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Стародубская война с Польшей и Литвой</i> <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i></p> <p>- <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> <i>Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве Тязвинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г</i> Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>«просвещённый абсолютизм» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские ре- формы и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в XVI— XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события; - составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVIII вв., давать оценку историческим событиям и личностям. 	<p><i>Опала семейства Романовых</i> <i>Выборгский договор между Россией и Швецией. . Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Торговый и Новоторговый уставы. . Денежная реформа 1654 г</i> <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества</i> <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> <i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p><i>Коч – корабль русских первопроходцев</i> <i>Миссионерство и христианизация.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>Межэтнические отношения.</i></p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i></p> <p><i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.</i></p> <p><i>Приказ каменных дел.</i></p> <p><i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i></p> <p><i>Публицистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в.</i></p>
--	--	--	--	--

8 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>История Нового времени. 18 век.</p> <p>1. Эпоха Просвещения</p>	<p>1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>2. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в</p>	<p>1. Регулятивные:</p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и</p>	<p>Локализовать во времени основные этапы европейской и отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Использовать историческую карту</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI–XVIII вв. с опорой на историческую карту. Использовать элементы источниковедческого</p>
<p>2. Эпоха промышленного переворота</p>				
<p>3. Великая французская революция</p>				

<p>Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.</p> <p>1.Россия в эпоху преобразований Петра 1</p>	<p>соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>3. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>2.Познавательные:</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>как источник информации о границах европейских государств и России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др..</p>	<p><i>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.).</i></p>
<p>2.После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>4. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p>	<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др..</p>	<p><i>Сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</i></p>
<p>3.Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.</p>	<p>5. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p>	<p>направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др..</p>	<p><i>Применять знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д</i></p>
<p>4. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	<p>6. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>	<p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Анализировать информацию различных источников по европейской и отечественной истории Нового времени. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских государствах и в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p>	<p><i>Сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</i></p>
<p>5. Народы России в 18 веке.</p>	<p>7. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	<p>5. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p>	<p>различных источников по европейской и отечественной истории Нового времени. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских государствах и в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p>	<p><i>Сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</i></p>
<p>6. Россия при Павле 1</p>	<p>8. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	<p>работать с метафорами — понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</p>	<p>различных источников по европейской и отечественной истории Нового времени. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских государствах и в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p>	<p><i>Сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</i></p>
<p>7.Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)</p>			<p>о значительных</p>	

	<p>9. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя).</p> <p>10. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>событиях и личностях европейской и отечественной истории периода Нового времени.</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по европейской и отечественной истории Нового времени.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития Европы и России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p>	
--	---	--	---	--

			<p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов европейской и отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.). Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время. Сравнивать исторические ситуации и события. Давать оценку событиям и личностям европейской и отечественной истории периода Нового времени.</p>	
--	--	--	--	--

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>История Нового времени. 19 век. Мир к началу 20 века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>1.Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века</p>	<p>1. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в..</p> <p>2. Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>3. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>4. Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам.</p> <p>5. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.</p> <p>6. Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p> <p>7. Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,</p>	<p>1.Регулятивные:</p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p>2.Познавательные:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p>	<p>Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Применять знание фактов для характеристики мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории основных государств и России в XVI—XVIII вв., основных процессах</p>	<p><i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.. Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.). Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её</i></p>
<p>2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века</p>				
<p>3.Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века.</p>				
<p>4.Страны Азии в 19 веке</p>				
<p>5. Война за независимость в Латинской Америке</p>				

6. Народы Африки в Новое время	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск	социально-экономического	в виде рефератов, презентаций и др..
7. Международные отношения в 19 веке	8. Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли	решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией	развития, местах важнейших событий, направлениях	Проводить работу
8. Мир в 1900-1914 гг.	в истории страны.	результатов работы;	значительных передвижений —	по поиску и оформлению
Российская империя в 19 – начале 20 вв.	9. Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания	4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	походах, завоеваний, колонизации и др..	материалов истории
Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.).	чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.	ходе исследования; овладение основами	Анализировать	своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.
1. Александровская эпоха:	10. Формирование коммуникативной компетентности, умения вести	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	информацию различных источников по	
государственный либерализм	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	3. Коммуникативные:	мировой и отечественной	
2. Отечественная война 1812 года	принятия.	1. разрешать конфликты через	истории XVI—XVIII вв..	
3. Николаевское самодержавие:	11. Готовность к выбору профильного образования,	выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку	описание положения и образа жизни	
государственный консерватизм	определение своих профессиональных предпочтений.	альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и	основных социальных групп в основных	
4. Крепостнический социум. Деревня и город.		реализовывать его;	государствах и в России XVI—XVIII	
5. Культурное пространство империи в первой половине 19 века.		2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;	вв., памятников материальной и	
6. Пространство империи:		3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	художественной культуры,	
этнокультурный облик страны.		взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;	рассказывать о значительных	
7. Формирование гражданского правосознания.		4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу	событиях и личностях мировой и	
Основные течения		через анализ ее условий;	отечественной истории названного периода.	
			Систематизировать	
			исторический	

общественной мысли.		5. стремиться устанавливать доверительные отношения	материал, содержащийся в учебной и	
Россия в эпоху реформ.		взаимопонимания, способность к эмпатии;	дополнительной литературе по	
8.Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация.		речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв.. Раскрывать характерные, существенные черты:	
9.«Народное самодержавие» Александра 3.		(планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	а)экономического и социального развития мировых государств и России в XVI—XVIII вв.;	
10.Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.		(внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	б)эволюции политического строя;	
11.Культурное пространство империи во второй половине 19 века.			в)представлений о мире и общественных ценностей;	
12. Этнокультурный облик империи.			г) художественной культуры названного периода. Объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду	
13.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			мировой и отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная	
Кризис империи в начале 20 века.				
14.Первая российская революция 1905-1907				

гг. Начало парламентаризма.			монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.).	
15.Общество и власть после революции.			Характеризовать	
16.«Серебряный век» российской культуры.			причины и следствия	
Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)			ключевых событий и процессов мировой и отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.). Сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв., давать оценку	

			историческим событиям и личностям.	
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (36 часов)

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение – 1 час

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 3 часа

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь – 9 часов

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. – 5 часов

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 часов

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. – 5 часов

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство - 2 часа

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент-10 часов

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс (36 часов)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.– 17 часов

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России – 7 часов

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке -8 ч

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство -4

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент- 10 часов

8 класс (36 часов)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент- 10 часов

Наш регион в XVIII в.

9 класс(36 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент- 10 часов

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс (70 часов)

История Древнего мира (70 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. - **6 часов**

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. - **4 часа**

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток- 19 часов

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция- 20 часов

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим- 17 часов

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. - 2 часа

6 класс (24 часа)

История средних веков (24 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки. - 1 час

Раннее Средневековье- (8 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье- 14 часов

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. – 1 час

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени(24 часа)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.- 13 часов

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.- 8 часов

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 класс

История Нового времени XVIII в (24 часа)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

9 класс - 24 ЧАСА

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.

		<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	--

3. Примерное календарно - тематическое планирование учебного предмета «История»

основного общего образования

Программа учебного предмета «История» 5 класс составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Учебник: История Древнего мира, А.А. Вигасин, И.И. Годер, 2016

	Тема урока		Тип урока		Виды, формы	Дата проведения	Примечания
--	------------	--	-----------	--	-------------	-----------------	------------

№ п/п		Ко-личество часов		Характеристика деятельности учащихся	контроля	по плану	по факту	
История древнего мира (6 часов)								
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Текущий, устный Ответы на вопросы	1 неделя сентября	2.09	
2	Историческая хронология. Счет лет в истории.	1	Урок усвоения новых знаний	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Текущий, устный Ответы на вопросы	1 неделя сентября	3.09	
3	Счет лет "до н.э. и "Н.э" Календарь у тюрков.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий, устный Ответы на вопросы	2 неделя сентября	9.09	
4	Моя родословная	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Текущий, устный Опрос домашнего задания	2 неделя сентября	10.09	
5	Историческая карта. Древний мир.(понятие и хронология) Карта древнего мира.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Текущий, устный Ответы на вопросы	3 неделя сентября	16.09	
6	Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок усвоения новых знаний		Тестирование, выполнение заданий в тетради	3 неделя сентября	17.09	

Раздел I. Первобытность (4 часа)

7	<p>Человек разумный</p> <p>(Расселение древнейшего человека)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..</p> <p>-Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>Текущий, устный</p> <p>Проверить правильность выполнения заданий</p>	4 неделя сентября	23.09	
8	<p>Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.</p> <p>-Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.</p>	<p>Текущий, устный</p> <p>Проверка зад 2, пересказ §</p>	4 неделя сентября	24.09	

	<p>Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p>(Родовые общины охотников и собирателей)</p>							
9	<p>Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>(Возникновение искусства и</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>- Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.</p>	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	1 неделя октября	30.09	

	религиозных верований)							
10	<p>Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p>(Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати</p> <p>- Подтверждать выводы примерами, описывать факты</p>	Текущий, устный Проверка зад., пересказ §	1 неделя октября	1.10	

Раздел II. Древний Восток (19 часов)

11	<p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>(Государство на берегах Нила)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.</p> <p>- Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.</p>	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	2 неделя октября	7.10	
12	<p>Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>(Как жили земледельцы и</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.</p> <p>- Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.</p>	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	2 неделя октября	8.10	

	ремесленники в Египте)							
13	<p>Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей</p> <p>(Жизнь египетского вельможи)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. - особенности власти и управления страной, работать в малой группе. 	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	3неделя октября	14.10	
14	<p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Рабы. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. Фараон реформатор Эхнатон</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. - Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. 	Текущий, устный	3неделя октября	15.10	

	(Военные походы фараонов)							
15	<p>Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».</p> <p>(Религия древних египтян)</p>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>- Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.</p> <p>- Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p>	Пересказ домашнего параграфа	4 неделя октября	21.10	
16	<p>Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и</p>	1	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>- Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p> <p>- Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе</p>	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	4 неделя октября	22.10	

<p>внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская</p>			<p>древнеегипетской культуры в мировую культуру</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.</p> <p>(Культура Древнего Египта)</p>							
17	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)		Тестирование, ответы на вопросы	2 неделя ноября	28.10	
18	<p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>- Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.</p> <p>- Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя ноября	29.10	

	<p>Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. (Древнее Двуречье)</p>							
19	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. - Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя ноября	11.11	

	<p>царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>(Вавилонский царь Хаммурапи и его законы)</p>							
20	<p>Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p>(Финикийские мореплаватели)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. - Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. 	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя ноября	12.11	

21	<p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p> <p>(Библейские сказания)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. - Составлять развёрнутый план ответа 	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя ноября	18.11	
22	<p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. - Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. 	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя ноября	19.11	

	Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. (Древнееврейское царство)							
23	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. (Ассирийская держава)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась.	Текущий, устный Пересказ §§	5 неделя ноября	25.11	
24	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях	Текущий, устный Пересказ §§	5 неделя ноября	26.11	

	хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. (Персидская держава «царя царей»)			представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)				
25	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. (Природа и люди Древней Индии)	1	Урок усвоения новых знаний	- Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. - Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя декабря	2.12	
26	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд	1	Урок усвоения новых знаний	Сотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя декабря	3.12	

	жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. (Индийские касты)			Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.				
27	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство).	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснить значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснить , какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя декабря	9.12	

	<p>Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>(Чему учил китайский мудрец Конфуций)</p>							
28	Первый властелин единого Китая.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя декабря	10.12	
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока,</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя декабря	16.12	

				сравнивать их, выделять сходство и различия.				
Раздел III. Античный мир. Древняя Греция(20 часов)								
30	<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p>(Понятие античного мира. Карта античного мира Греки и критяне)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения - Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя декабря	17.12	

31	<p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p> <p>(Микены и Троя)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.</p>	<p>Текущий, устный</p> <p>Пересказ §§</p>	3 неделя декабря	23.12	
32	<p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>-Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.</p> <p>- Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.</p>	<p>Текущий, устный</p> <p>Пересказ §§</p>	4 неделя декабря	24.12	

	<p>Поэма Гомера «Одиссея».</p> <p>География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы</p> <p>(Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»)</p>							
33	<p>Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> <p>(Религия древних греков)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>- Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>- Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя января	13.01	

34	<p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Архопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>(Земледельцы Аттики теряют землю и свободу)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. - Составлять простой план ответа. 	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя января	14.01	
----	--	---	----------------------------	--	--------------------------------	-----------------	-------	--

35	<p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>(Зарождение демократии в Афинах)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>- Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.</p> <p>-Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя января	20.01	
36	<p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>- Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>- Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя января	21.01	

	воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. (Древняя Спарта)							
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	1	Урок усвоения новых знаний	- Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. - Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий, устный Пересказ §§	5 неделя января	27.01	

	(Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей)							
38	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. (Олимпийские игры в древности)	1	Урок усвоения новых знаний	-Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. -Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий, устный Пересказ §§	5 неделя января	28.01	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя февраля	3.02	

	(Победа греков над персами в Марафонской битве)							
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.</p> <p>Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя февраля	4.02	

	(Нашествие персидских войск на Элладу)							
41	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>(В гаванях афинского порта Пирей.)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя февраля	10.02	
42	<p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.</p> <p>Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя февраля	11.02	

	<p>чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p>(В городе богини Афины)</p>							
43	<p>В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p>(В афинских школах и гимнасиях)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.</p> <p>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя февраля	17.02	

44	<p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>(В афинском театре)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.</p> <p>Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя февраля	18.02	
45	<p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия,</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.</p> <p>Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте</p>	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя февраля	24.02	

	Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. (Афинская демократия при Перикле)							
46	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущий, устный Пересказ §§	4 неделя февраля	25.02	

	<p>Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p>(Города Эллады подчиняются Македонии)</p>							
47	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.</p> <p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.</p>	<p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.</p>	1 неделя марта	2.03	

	<p>царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском</p> <p>(Поход Александра Македонского на Восток)</p>							
48	<p>В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей</p>	<p>Текущий, устный Пересказ §§</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>3.03</p>	

	библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид. (В Александрии египетской)							
49	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	1	Урок контроля знаний и умений	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя марта	9.03	

Раздел IV. «Древний Рим». (17 часов)

50	<p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>(Древнейший Рим)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя марта	10.03	
51	<p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно избираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.</p> <p>Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя марта	16.03	

	<p>Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа.</p> <p>Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>(Завоевание Римом Италии.)</p>							
52	<p>устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>(Устройство Римской республики)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Давать характеристику общественного строя Римской республики.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя марта	17.03	

53	<p>Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>(Вторая война Рима с Карфагеном)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.</p> <p>Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя апреля	6.04	
54	<p>Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	1 неделя апреля	7.04	

	<p>Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.</p> <p>(Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье)</p>							
55	<p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.</p> <p>Составлять рассказ от имени очевидца.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	2 неделя апреля	13.04	

	Римские ученые о рабах. (Рабство в Древнем Риме)							
55	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1	Урок усвоения новых знаний	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий Составление исторического портрета, беседа	2 неделя апреля	14.04	

	(Земельный закон братьев Гракхов)							
56	<p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>(Восстание Спартака)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.</p> <p>Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя апреля	20.04	
57	<p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p>	Текущий Подготовка рассказа, составление историч портрета	3 неделя апреля	21.04	

	<p>Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p>(Единовластие Цезаря)</p>							
58	<p>Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям	Текущий Составление конспекта	4 неделя апреля	27.04	

	Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». (Установление империи)							
59	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов, Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.	Текущий Беседа, работа с Интернет - ресурсами	4 неделя апреля	28.04	

	(Соседи Римской империи)							
60	<p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>(Рим при императоре Нероне)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий Составление рассказа	1 неделя мая	4.05	
61	<p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	Текущий Беседа с элементами дискуссии	1 неделя мая	5.05	

	<p>Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>(Первые христиане и их учение)</p>							
62	<p>Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>(Расцвет Римской империи во II в.)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.</p>	Текущий анализ историч. источников	2 неделя мая	11.05	

63	<p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p> <p>(Вечный город и его жители)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.</p>	<p>Текущий</p> <p>Составление плана экскурсии</p>	2 неделя мая	12.05	
64	<p>Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Анализировать ответы одноклассников.</p>	Текущий.беседа	3 неделя мая	18.05	

	<p>Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>(Римская империя при Константине)</p>							
65	<p>взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.	Текущий, устный Пересказ §§	3 неделя мая	19.05	

	<p>Стилихона с готами. Расправа императора над Сттилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.</p> <p>(Взятие Рима варварами)</p>							
66	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p>	Тематический Тестирование, проверка заданий	4 неделя мая	25.05	
67	Итоговая контрольная работа в рамках	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый. Тестирование, проверка заданий	4 неделя мая	26.05	

	промежуточной аттестации			Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.				
68-70	Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Историческое и культурное наследие Древнего мира	3	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию	фронтальный	5 неделя мая	29.05	

Программа учебного предмета «История» 6 класс составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Учебник:

Агибалова Е.В., История средних веков. Просвещение 2015

Андреева И.Л., История России, Дрофа 2016

Хузин Ф.Ш. История Татарстана (с древних времен до сер.16в.) Магариф 2012

№ п/п	Тема урока		Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения	Примечания
-------	------------	--	-----------	--------------------------------------	---------------------	-----------------	------------

		Количество часов				по плану	по факту	
История средних веков 11-15 вв. (24 часа)								
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1 час	Урок открытия нового знания	Фронтальная работа с лентой времени и исторической картой	Текущий: фронтальный опрос	1 неделя сентября	2.09.	
Раздел I. « Раннее Средневековье » (8 часов)								
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1 час	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, рассказывать об общественном строе германцев, раскрывать значение понятий, разъяснять причины распространения христианства	Текущий: фронтальный опрос	1 неделя сентября	5.09.	
3-4	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i> . Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, раскрывать значение понятий, составлять характеристику Карла Великого, представлять описание памятников культуры	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2 неделя сентября	9.09. 12.09.	

	Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.							
5	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1 час	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, раскрывать значение понятий	Опрос домашнего параграфа, индивидуальный опрос по вопросам	3 неделя сентября	16.09.	
6-7	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории византийской империи, раскрывать значение понятий, объяснять, кто и как управлял, составлять исторический портрет Юстиниана, характеризовать внешнюю политику Византии	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3-4 неделя сентября	19.09. 23.09.	

	императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.							
8-9	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории, рассказывать о занятиях и образе жизни арабов, характеризовать положение завоеванных народов, раскрывать значение понятий, объяснять причины и следствия завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	Текущий: фронтальный и индивидуальный	4недел я сентяб ря -1 неделя октябр я	26.09. 30.09.	
Раздел II. «Зрелое Средневековье» (14 часов)								
10	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни рыцарей, раскрывать значение понятий	Текущий: фронтальный и индивидуальный	1 неделя октябр я	3.10.	
11	Крестьянство: феодалная зависимость,	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни крестьян, раскрывать значение понятий	Текущий: фронтальный	2 неделя	7.10.	

	повинности, условия жизни. Крестьянская община.				опрос, индивидуальный опрос	октябрь		
12	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни ремесленников, раскрывать значение понятий. Рассказывать о жизни горожан, раскрывать значение понятий	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2 неделя октября	10.10.	
13-14	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i>	2 часа	Урок открытия нового знания	Характеризовать положение и деятельность церкви. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	3 неделя октября	14.10. 17.10.	

	<i>Преследование еретиков.</i>							
15	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: фронтальный опрос	4 неделя октября	21.10.	
16	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: фронтальный опрос	4 неделя октября	24.10.	
17	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: индивидуальный	2 неделя ноября	28.10.	
18-19	Экономическое и социальное развитие	2 часа	Урок открытия нового знания	Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей.	Текущий: фронтальный	2-3 неделя ноября		

	европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.			Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей				
20	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: фронтальный опрос	3 неделя ноября		
21	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять представления средневекового человека о мире, какое место занимала религия в жизни человека и общества.	Текущий: индивидуальный опрос	4 неделя ноября		
22	Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять значение понятий, рассказывать, что и как изучали в школах, университетах, какие представления о мире были в средневековье, описывать памятники	Текущий: фронтальный	4 неделя ноября		

	литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.							
23	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1 час	Урок открытия нового знания	Высказывать суждение о значении гуманизма	Текущий: индивидуальный	5 неделя ноября		
Раздел III, IV. «Страны Востока в Средние века» и «Государства доколумбовой Америки (1 час)»								
24	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i> Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и	1 час	Урок открытия нового знания	Показывать на карте направления наступления турок, объяснять причины ослабления и падения Византии Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей	Текущий: фронтальный и индивидуальный	5 неделя ноября		

	<p>подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>							
ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент) От Древней Руси к Российскому государству. 13-15 вв.								
25	<p>Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской</p>	1 час	Урок открытия нового знания	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах ист.источников, о роли природы в жизни общества, объяснить своеобразие	Текущий: фронтальный	1 неделя декабря		

	истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.			геополитического положения России				
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)								
26-27	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Древние люди на территории Среднего Поволжья. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в	2 часа		Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.		1-2 неделя декабрь		

	<i>Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>							
28	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1 час		Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства, описывать условия жизни народов (славян), занятия, верования.		2 неделя декабря		
Тема 2. «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» (4 часа)								
29-30	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов. Хуннская держава в Азии.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их	2 часа	Урок открытия нового знания	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян. Рассказывать об общественном строе и политической организации	Текущий: индивидуальный	3 неделя декабря		

	разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.			восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество				
31-32	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Древние тюрки и ранние тюркские государства. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Волжская Булгария.</i>	2 часа	Урок открытия нового знания		Текущий: индивидуальный	2 неделя января		
Тема II. « Образование государства Русь». (9 часов)								
33-34	<i>Исторические условия складывания русской</i>	2 часа	Уроки открытия нового знания	Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдье, уроки, погосты, уделы, уособицы; князь,	Текущий: индивидуальный	3 неделя января		

	<i>государственности : природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i>			лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.				
35-36	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i>	2 часа	уроки открытия нового знания	лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Текущий: фронтальный опрос	4 неделя января		
37-38	<i>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками</i>	2 часа	Уроки открытия нового знания	лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Текущий: индивидуальный опрос	5 неделя января		

	европейских степей.							
39	Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1 час	Урок открытия нового знания		Текущий: фронтальный опрос	1 неделя феврал я		
40-41	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	2 часа	Уроки открытия нового знания		Текущий: фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос	1 неделя феврал я - 2 неделя феврал я		
Тема III, IV « Русь в конце X – начале XII в.» и « Культурное пространство» (7 часов)								
42-43	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическ	2 часа	Урок открытия нового знания	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	Текущий: фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос	2 – 3 неделя феврал я		

	ое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.			(привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».				
44-45	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	2 часа	Урок открытия нового знания		Текущий: индивидуальный опрос параграфа	3-4 неделя феврал я		
46	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	1 час	Урок открытия нового знания	Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	4 неделя феврал я		

	Волжская Булгария в 10 – начале 13 вв.						
47-48	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово</i></p>	2 часа	Уроки открытия нового знания		Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя марта	

	<p>о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>							
Тема V. «Русь в середине XII – начале XIII в.» (6 часов)								
49-50	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,</p>	2 часа	Урок открытия нового знания	<p>Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического</p>	<p>Текущий: индивидуальный опрос</p>	2 неделя марта		

	Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.			положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности. Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий.				
51	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1 час	Урок открытия нового знания		Текущий: индивидуальный опрос	3 неделя марта		
52	<i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1 час	Уроки открытия нового знания		Текущий: индивидуальный и фронтальный опрос	3 неделя марта		
53-54	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	2 часа	Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный опрос домашнего параграфа	1 неделя апреля			

Тема VI, VII, VIII «Русские земли в середине XIII - XIV в.», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV веке» (12 часов)

55-56	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда периода расцвета. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Булгарские земли в составе Золотой Орды.</p>	2 часа	Урок открытия нового знания	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении</p>	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	2 неделя апреля		
57-58	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его</p>	2 часа	Урок открытия нового знания	<p>подчинённых народов. Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных</p>	Текущий: фронтальный опрос домашнего параграфа,	3 неделя апреля		

	<p>состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p>			<p>источников). Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение. Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p>	<p>проверка знания дат</p>			
59-60	<p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	2 часа	Урок открытия нового знания		<p>Текущий: индивидуальный опрос домашнего параграфа</p>	4 неделя апреля		

	<p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>							
61-62	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Образование Казанского ханства: хозяйство, управление, культура. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская</p>	2 часа	Урок открытия нового знания		Текущий: фронтальный опрос по вопросам	1 неделя мая		

	<p>орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.)</i> и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>						
63-64	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.</p>	2 часа	Урок открытия нового знания		Текущий: фронтальный опрос	2 неделя мая	

	Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.						
65-66	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-	2 часа		Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве.		3 неделя мая	

<p>политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Казанское ханство второй половины 15 – первой половины 16 вв. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i> <i>Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Московский Кремль.							
Тема IX. «Культурное пространство» (4 часа)								
67- 68	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и</i>	2 часа	Уроки открытия нового знания	Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверить сообщения	4 неделя мая		

	<i>раннемосковский период.</i>							
69	Контрольная работа	1	Урок применения полученных знаний			5 неделя мая		
70	Повторительно - обобщающий урок	1	Рефлексии			5 неделя мая		

Программа учебного предмета «История» 7 класс составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Учебник:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Дата проведения	
						по плану	по факту
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)							
Раздел 1 « Европа в конце XV— начале XVII в»- 13 часов							
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Раскрывать значение терминов «новое время», «исторические источники» история, век, Участвовать в обсуждении вопросов Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определять место «нового времени» на ленте времени. Изучать историческую карту мира Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Сентябрь 1неделя	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Открытие новых знаний	Изучать открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель.	Текущий, фронтальный устный.	Сентябрь 1неделя	

				<p>Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p>			
3	<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p>	1	<p>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Рассказывать о географических открытиях</p> <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>	<p>Сентябрь 2неделя</p>	
4	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p>	1	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Рассказывать</p> <p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – заместитель Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе</p> <p>Составляют устный рассказ</p> <p>Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.</p> <p>Проект: эмблема абсолютной королевской власти.</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>	<p>Сентябрь 2неделя</p>	

5	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма</p> <p>Характеризуют черты мировой экономики.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Сентябрь 3неделя	
6	Социальное развитие Европы в XVI—XVII вв положение сословий.	1	Открытие новых знаний	<p>Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.</p> <p>Рассказывают- Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Сентябрь 3неделя	
7	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии</p>	Фронтальный, текущий	Сентябрь 4неделя	

				<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p>			
8	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор</p> <p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>	Фронтальный, текущий	Сентябрь 4неделя	
9	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Рассказывать Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>	Фронтальный, текущий	Октябрь 5 неделя	
10	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Рассказывать французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте</p> <p>сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p>	Фронтальный, текущий	Октябрь 5 неделя	

				Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Открытие новых знаний	Рассказывать Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	Фронтальный, текущий	Октябрь 6 неделя	
12-13	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. <i>(Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.</i>	2	Открытие новых знаний	Рассказывать Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война на России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Фронтальный, текущий	Октябрь 6-7 неделя	

	Колониальные захваты европейских держав.)							
Раздел 2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в»- 8 часов								
14-15	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	2	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p> <p>объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций</p>	Фронтальный, текущий	Октябрь 7-8 неделя		
16	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов</p>	индивидуальный	Ноябрь 9 неделя		

				называть причины и результаты колонизации. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться			
17-18	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-создатели».	2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Рассказывать Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Фронтальный, текущий		
19	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Открытие новых знаний	Понимать От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию	Фронтальный, текущий		
20	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Открытие новых знаний	Понимать Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Фронтальный, текущий		
21	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой	1	Открытие новых знаний	Рассказывать Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных	Фронтальный, текущий		

	картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.			открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека			
Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа							
22	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Открытие новых знаний	выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Ноябрь 19 неделя	
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>		Открытие новых знаний	характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Фронтальный, текущий	Ноябрь 20 неделя	

24	Итоговое повторение и обобщение по теме «история нового времени	1	Урок обобщения и систематизации	Выполняют задания итоговой контрольной работы за курс Новой истории.	Тестирование	Ноябрь 21 неделя	
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.– 17 часов							
25	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Открытие новых знаний	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Ноябрь 22 неделя	
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Открытие новых знаний	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Ноябрь 23 неделя	
27	Органы государственной власти. Приказная система:	1	Открытие новых знаний	Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; значение понятий и терминов: сословно-	фронтальный	Декабрь 24 неделя	

	<p>формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>			<p>представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх</p> <p>Рассказывать Органы государственной власти.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение</p> <p>Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становление Российского государства. Рассказывать о Русской православной церкви в XVI в.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p>			
28	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления</p> <p>Рассказывать о сопротивление удельных князей великокняжеской власти</p>	<p>Индивидуальный . Подготовка сообщений . <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p>		
29	<p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать О Периоде боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание</p>	<p><i>Презентация Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p>		

30-31	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И.Пересветова», «Из Домостроя», др.); Осуществлять самооценку. Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты Выделять характерные черты сословно-представительной монархии</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Подготовка реферата Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> .		
32-33	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия, стрелецкие полки и «Уложение о службе». Работать с исторической картой: - показывать битвы Ливонской войны. Битва при Молодях. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками Поминать причины и результаты поражения России в Ливонской войне</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		

	Начало присоединения к России Западной Сибири						
34-35	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы</p>	Текущий, устный. Проверка заполнения таблицы в тетради.		
36	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p>	<i>Фронтальный</i> <i>Индивидуальный:</i> <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i>		
37-38	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		

	Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.			<p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника)</p>			
39	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i></p> <p><i>.Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i></p> <p><i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i></p>	1	Открытие новых знаний	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p>	текущий		
40	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	1	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		

	<p>Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.</p> <p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> <p>Противостояние с Крымским ханством.</p> <p><i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i></p> <p>Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> <p>Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>			<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Швеции делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества</p> <p>рассказывать о строительстве российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>			
41	<p>Повторительно-общающий урок по теме «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке»</p>	1	Урок рефлексия	тестирование	индивидуальный		
Смута в России – 7 часов							
42	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i></p>	1	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в.</p>	фронтальный		

	<i>Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</i>			Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Объяснят			
43-44	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	2	Открытие новых знаний	<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванец, Семи-боярщина.</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы 	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
45	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.	1	Открытие новых знаний	<p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия II, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; оборону Смоленска</p>	текущий		

	<p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>			<p>Выделять основные понятия темы: гражданская война, интервенция</p>			
46	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.</p> <p>Первое и второе ополчения. Захват</p>	1	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>		

	Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.			Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений.			
47	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>	1	Открытие новых знаний	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства Рассказывать Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Анализировать итоги заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Фронтальный Подготовка рефератов <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Урок обобщения и систематизации	текущий	индивидуальный		
Россия в XVII веке – 8 часов							
49	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	1	Открытие новых знаний	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		

	Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.			<p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Сотрносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке</p>			
50	<p>Россия при первых Романовых.</p> <p>Царствование Михаила Федоровича.</p> <p>Восстановление экономического потенциала страны.</p> <p><i>Продолжение закрепощения крестьян.</i></p> <p>Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян) Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Февраль 42 неделя	

	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>			<p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян</p>			
51	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.</p>	1	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>		

52	<p><i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i></p> <p>Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</p> <p><i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщения по теме</p> <p><i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Денежная реформа 1654 г</i></p>		
53	<p>Восстание Степана Разина.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p>	<p>фронтальный</p>		
54	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный</p> <p><i>Контакты с православным населением Речи Посполитой:</i></p>		

	<p>Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i></p> <p>Контакты с Запорожской Сечью.</p>			<p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору</p>	<p><i>противодействие колонизации, распространению католичества.</i></p>		
55	<p>Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>	1	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщение по теме <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>		

56	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	1	Открытие новых знаний	<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
Культурное пространство -4 часа							
57	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i></p> <p>Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i></p> <p>Формирование</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор)</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Презентация <i>Коч – корабль русских первопроходцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i>		

	многонациональной элиты.					
58	<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»); Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа Презентации <i>Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Приказ каменных дел. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика</i></p>	

	<p>Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>			<p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России</p>			
59	<p>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i></p>	1	Открытие новых знаний	<p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Презентация <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>		
60	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России»	1	Урок рефлексия	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах;</p>	Контрольная работа		

				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
Региональный компонент- 10 часов (История татарского народа и Татарстана)							
61	Край в первой половине 16 века	1	Открытие новых знаний	Характеризуют социально – экономическое и политическое положение Казанского ханства в данный период, работают с исторической картой, источниками, выделяют ключевые явления.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
62	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>	1	Открытие новых знаний	Работают с историческим источником, картой. Выявляют причины завоевания, этапы, итоги.	Текущий, устный. Пересказ параграфа. презентация <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>		
63	Управление Казанским краем во второй половине 16 века. Приказ Казанского дворца	1	Открытие новых знаний	Работают с текстом учебника. Характеризуют политическую жизнь Казанского края, особенности политического развития. Знакомятся с управлением края, приказом Казанского дворца.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
64	Культура и повседневная жизнь народов Казанского края в 16 веке	1	Открытие новых знаний	Характеризуют культурную жизнь народов края. Выявляют особенности культурного развития.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		

65	Казанский край в начале Смутного времени	1	Открытие новых знаний	Работают с текстом учебника, картой, источниками. Выявляют особенности развития края во времена смуты.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
66	В пламени освободительной борьбы	1	Открытие новых знаний	Характеризуют основные этапы освобождения страны от иностранных интервентов. Выявляют роль населения Казанского края в освободительной борьбе	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
67	Казанский край при первых Романовых	1	Открытие новых знаний	Работают с текстом учебника, исторической картой. Выявляют изменения, произошедшие в социально – экономическом и политическом плане при первых правителях из новой династии.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
68	Народные волнения первой половины 17 века	1	Открытие новых знаний	Работают с текстом учебника, исторической картой. Выявляют причины народных волнений в крае. Рассматривают основные события, делают выводы	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
69	Культура народов Казанского края в 17 веке. Быт и повседневность	1	Открытие новых знаний	Характеризуют культурную жизнь народов края. Выявляют особенности культурного развития.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		
70	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	уроки развивающег о контроля	Выполняют контрольную работу в рамках промежуточной аттестации	Контрольная работа		

8 класс

Программа учебного предмета «История» 8 класс составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Учебник:

1. «Новая история» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной; М.: Просвещение, 2015.
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. 8 класс М: Просвещение, 2015.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	

История Нового времени. 18 век. (24 часа)

1	Введение. Место Нового времени в истории человечества. Источники знаний. Начало эпохи Нового времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя сентября	2.09.	
Раздел I. Эпоха Просвещения. (4 часа)								
2-3	Век Просвещения: развитие естественных наук	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 – 2 неделя сентября	6.09. 9.09.	
4-5	Французские просветители	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составляют характеристики деятелей Просвещения. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2-3 неделя сентября	13.09. 16.09.	
6	Повторительно – обобщающий урок по разделу 1	1		Систематизировать знания о данной исторической эпохе	Тестирование	3 неделя сентября	20.09.	

Раздел II. Эпоха промышленного переворота. (6 часов)

7-8	Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке. Называть особенности социально – экономического развития.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя сентября	23.09. 27.09.	
9	Начало промышленного переворота	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя октября	28.09.	
10-11	Развитие мануфактурного производства	2	Урок усвоения новых знаний	Называть причины развития мануфактурного производства. Характеризовать основные виды мануфактур. Раскрывать последствия развития мануфактурного производства.	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	1 - 2 неделя октября	4.10. 5.10.	
12	Положение сословий	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя октября	11.10.	
13	Повторительно – обобщающий урок по разделу 2	1	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые	Текущий: фронтальный опрос	3 неделя октября	12.10.	

				развитые страны Европы. Соотносить их географическое положение с экономикой страны.				
Раздел III. Великая французская революция								
14-15	Французская революция 18 века: причины, участники	2	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	3-4 неделя октября	18.10. 19.10.	
16-17	Начало и основные этапы революции	2	Урок усвоения новых знаний	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя октября – 2 неделя ноября	25.10. 26.10.	
18-19	Политические течения и деятели революции	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 - 3 неделя ноября		

				их роли в революции.				
20	Программные и государственные документы	1	Урок усвоения новых знаний	Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя ноября		
21-22	Революционные войны	2	Урок усвоения новых знаний	Определять , в чем заключались причины революционных войн. Характеризовать основные этапы и последствия революционных войн. Называть основных участников.	Текущий: индивидуальный опрос	4 неделя ноября		
23	Итоги и значение революции	1	Урок усвоения новых знаний	Называть итоги и значение революции. Давать характеристику основных событий. Раскрывать значение революции для мировой истории.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя ноября		
24	Итоговое повторение	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют итоговое тестирование	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	5 неделя ноября		
Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи (46 часов) Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. Тема 1, 2 «Экономическая политика» и «Социальная политика» (5 часов)								
25	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв.,	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя декабря		

	<p>этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>			<p>используя историческую карту. Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p>				
26	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в. Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос по вопросам</p>	<p>1 неделя декабрь</p>		
27-28	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области экономики. Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	<p>2 неделя декабрь</p>		

	заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.							
29	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя декабря		

	налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).							
Тема 3, 4, 5 «Реформы управления», «Церковная реформа», «Оппозиция реформам Петра 1» (6 часов)								
30-31	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Казанский край в период петровских преобразований.	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 в области управления. Знать даты учреждения государственных органов власти и их предназначение.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	3-4 неделя декабря		
32	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать политику Петра 1 в военной области. Объяснять , как это повлияло на ход внешнеполитических событий первой половины 18 века.	Текущий: индивидуальный опрос	2 неделя января		

33-34	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Религиозная политика царизма в Казанской крае.	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать политику Петра 1 по отношению к духовенству. Называть главные причины таких преобразований.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2-3 неделя января		
35	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	3 неделя января		

Тема 6. «Внешняя политика» (2 часа)

36-37	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление	2	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять , в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны. Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя января		
--------------	---	----------	----------------------------	--	---	-----------------	--	--

	России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.							
Тема 7. «Преобразования Петра в области культуры» (3 часа)								
38	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения. Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя января		

	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.							
39	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	Урок усвоения новых знаний	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя января		
40	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	Урок усвоения новых знаний	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя феврал я		

	Образ Петра I в русской культуре.			Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.				
Раздел 2. «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)								
41-42	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Казанский край в эпоху Дворцовых переворотов.	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны.</p>	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	1-2 неделя феврал я		

43	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные направления внешней политики на Востоке. Называть главные причины войны с Османской империей. Подводить итоги внешнеполитического курса.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя феврал я		
44	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны. Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны.	Текущий: индивидуальный опрос	3 неделя феврал я		

	Ломоносов и И.И. Шувалов.							
45	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Объяснять , какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя феврал я		
46	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Называть главные преобразования Петра 3 в политической, экономической и социальной сферах жизни общества. Объяснять причины дворцового переворота 1762 года и его итоги.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя феврал я		
Раздел 3. «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1» (11 часов)								
47-48	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и	2	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя марта		

<p>финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Социально – экономическое развитие Казанского края во второй половине 18 века. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в</i></p>			<p>источник информации. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

	<i>губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>							
49	<p>Национальная политика.</p> <p><i>Унификация управления на окраинах империи.</i></p> <p><i>Ликвидация украинского гетманства.</i></p> <p><i>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества.</i></p> <p><i>Основание Ростова-на-Дону.</i></p> <p><i>Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений).</p> <p>Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий.</p> <p>Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории</p>	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	2 неделя марта		

	неправославным и нехристианским конфессиям.							
50-51	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p> <p>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p> <p>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.</p> <p>Барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p><i>Дворовые люди.</i></p> <p>Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени»</p>	Текущий: индивидуальный опрос	2-3 неделя марта		
52	<p>Промышленность в городе и деревне.</p> <p>Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p><i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать промышленность в городе и деревне. Объяснять роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Называть основные крестьянские промыслы. Объяснять рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя марта		

	<p><i>к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>			<p>Знать основные известные предпринимательские династии.</p>				
53	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю торговлю. Называть основные внутренние и внешние ярмарки. Знать партнеров России во внешней торговле в Европе и в мире.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя апреля		

	<p>Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>							
54	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Участие жителей Казанского края в крестьянской войне. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос по вопросам</p>	1 неделя апреля		

	политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.							
55	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя апреля		
56	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети	Текущий: индивидуальный опрос по	2 неделя апреля		

	<p><i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>			<p>XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Знать даты разделов Речи Посполитой, вхождения в состав России украинских и белорусских земель, присоединения Литвы и Курляндии.</p>	<p>вопросам, проверка знания дат</p>			
57	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века.</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	3	неделя	апреля

	Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.			Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в 18 веке» (7 часов)

58	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли. Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя апреля		
-----------	--	----------	----------------------------	---	---	-----------------	--	--

	Петербурга в Москву».							
59	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Культурная жизнь Казанского края в 18 столетии. <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя апреля		

	русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.							
60	<p>Культура и быт российских сословий.</p> <p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.</p> <p>Духовенство.</p> <p>Купечество.</p> <p>Крестьянство.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру</p>	Текущий: фронтальный опрос	4 неделя апреля		
61	<p>Российская наука в XVIII веке.</p> <p>Академия наук в Петербурге.</p> <p>Изучение страны – главная задача российской науки.</p> <p>Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.</p> <p>Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки.</p> <p>Российско-американская компания.</p> <p><i>Исследования в области</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о географических открытиях, сделанных членами Академии наук. Характеризовать научные экспедиции. Знать их руководителей. Называть имена известнейших исследователей и их достижения.</p>	Текущий: фронтальный опрос	1 неделя мая		

	<p>отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>						
62	<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет –</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий</p>	Текущий: фронтальный опрос	1 неделя мая	

	первый российский университет.							
63	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о новых архитектурных сооружениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять , в чём состояла их особенность. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной архитектуры, раскрывать значение их открытий.	Текущий: фронтальный опрос	2 неделя мая		
64	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о стилях в изобразительном искусстве данного периода, объяснять , в чём состояла их особенность. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей изобразительного искусства, называть их имена.	Текущий: фронтальный опрос	2 неделя мая		

	парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>							
Раздел 5. «Народы России в 18 веке» (1 час)								
65	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать причины национальных восстаний, их основные этапы и последствия. Называть главные направления освоения новых земель.	Текущий: индивидуальный опрос	3 неделя мая		
Раздел 6. «Россия при Павле I» (5 часов)								
66-67	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников).	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3-4 неделя мая		

	усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».							
68	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать главные направления социальной политики Павла I. Называть основные мероприятия, их причины. Подводить итоги. Знать причины дворцового переворота 11 марта 1801 года	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	4 неделя мая		
69	Контрольная работа	1				5 неделя мая		

70	Повторительно – обобщающий урок	1				5 неделя мая		
----	---------------------------------	---	--	--	--	--------------------	--	--

9 класс

Программа учебного предмета «История» 9 класс составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Учебник:

1. «Новейшая история зарубежных стран» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М: Просвещение, 2019
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. 9 класс М: Просвещение, 2019

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
История Нового времени. 19 век. Мир к началу 20 века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.								
Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века (4 часа)								
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя сентяб ря		

				(с оценкой его роли в истории Франции и Европы).				
2	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	Урок усвоения новых знаний	Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	1 неделя сентября		
3	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Урок усвоения новых знаний	Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя сентября		
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий;	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя сентября		

	возникновение марксизма.			Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.				
Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века (4 часа)								
5	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя сентября		
6	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	3 неделя сентября		

				<p>исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>				
7	<p>Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i></p> <p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя сентября		
8	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя сентября		

				(1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Определять , почему победу в войне одержали северные штаты.				
Раздел 3. Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века (3 часа)								
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Определять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя октября		
10	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать последствия развития транспорта и связи для мирового сообщества. Показывать основные направления миграции и объяснять их причины.	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя октября		
11	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Определять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Называть их причины. Характеризовать	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	2 неделя октября		

	<p><i>общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i></p>			<p>основные направления движений и их лидеров.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4.Страны Азии в 19 веке. (2 часа)

12-13	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</p> <p><i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XV1-XVШ вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XV1-XVШ вв. Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	2 - 3неделя октября			
Раздел 5. Война за независимость в Латинской Америке (1 час)									
14	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p><i>П. Д. Гуссен-Лувертюр,</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя октября			

	<i>С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.			Америки за независимость. Определять , благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.				
Раздел 6. Народы Африки в Новое время. (1 час)								
15	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Урок развивающего контроля	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	Тестирование	4 неделя октябрь я		
Раздел 7. Развитие культуры в 19 веке. (2 часа)								
16	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Урок усвоения новых знаний	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя октябрь я		

17	<p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя ноября		
Раздел 7. Международные отношения в 19 веке. (3 часа)								
18	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя ноября		

	индустриального мира.			Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.				
19	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, Блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя ноября		
20	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Высказывать и обосновывать суждения о значении исторического и культурного наследия Нового времени для современного мира	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя ноября		
Раздел 8, 9. Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг. (4 часа)								
21	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя ноября		
22	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя ноября		

	<p>Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>			<p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>				
23	<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя ноября		

	<i>Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>							
24	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок развивающего контроля	Систематизировать полученные знания об изученном периоде.	Тестирование	5 неделя ноября		
Российская империя в 19 – начале 20 века. 44 часа Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.) Тема 1, 2. «Александровская эпоха: государственный либерализм» и «Отечественная война 1812 г.» (5 часов)								
25	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Социально – экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1861 гг.	1	Урок усвоения новых знаний	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя декабря		
26-27	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать , используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1-2 неделя декабря		

	<p>Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Участие Казанского края в войне 1812 года. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>			<p>одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране</p>			
28-29	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз</i></p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Объяснить значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова,</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	<p>2 – 3 неделя декабря</p>	

	благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			П.И. Багратиона и др.). Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»				
Тема 3, 4. «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» и «Крепостнический социум. Деревня и город» (5 часов)								
30-31	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая</i>	2	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять , в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объяснять	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя декабря – 2 неделя января		

	<p><i>полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i></p> <p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p> <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p><i>Формирование профессиональной бюрократии.</i></p> <p><i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p>			<p>смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору).</p>				
32-33	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крымской войны</p>	Текущий: индивидуальный опрос	2-3 неделя января		

	<p>Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>			<p>1853— 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснить, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)</p>				
34	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать сословную структуру российского общества, городское и сельское самоуправление. Называть особенности промышленного переворота в России</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя января		

	промышленные центры. Городское самоуправление.							
Тема 5, 6. «Культурное пространство империи в первой половине 19 века» и «Пространство империи: этнокультурный облик страны» (3 часа)								
35-36	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности . Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	2	Урок усвоения новых знаний	Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	4 неделя января		

	<p>Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Культура Казанского края в первой половине 19 века. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p>							
37	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя января		

	<p>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p> <p>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>							
Тема 7. «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (2 часа)								
38	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	5 неделя января		

	<p>для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>						
39	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)</p>	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя февраль	

	<i>Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>							
Раздел 2. Россия в эпоху реформ.								
Тема 8. «Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация» (3 часа)								
40-41	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Проведение крестьянской реформы в Казанской губернии. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.	Текущий: индивидуальный опрос	1-2 неделя феврал я		

	<p>общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Социально – экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. <i>Утверждение начал всесловности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p>							
42	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя феврал я		

				<p>этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p>				
Тема 9. «Народное самодержавие» Александра 3» (3 часа)								
43-44	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Общественное движение в <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i></p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя феврал я		

	Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика.</i> <i>Консервация аграрных отношений.</i>							
45	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя февраль		
Тема 10. «Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность» (2 часа)								
46	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя февраль		

	<p>крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p>			<p>исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в поре-форменной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p>				
47	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в поре-форменной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p>	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя марта		
<p>Тема 11, 12. «Культурное пространство империи во второй половине 19 века» и «Этнокультурный облик империи» (4 часа)</p>								

48	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Культура Казанского края во второй половине 19 века. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя марта		
49	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа). Высказывать оценку вклада российской культуры в</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя марта		

	<p>научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>			<p>мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение</p>				
50	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	2 неделя марта		
51	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое</i></p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	3 неделя марта		

	<p><i>положение различных этносов и конфессий.</i></p> <p><i>Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i></p> <p><i>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i></p> <p><i>Укрепление автономии Финляндии.</i></p> <p><i>Польское восстание 1863 г.</i></p> <p><i>Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России.</p> <p>Взаимодействие национальных культур и народов.</p>			<p>политику самодержавной власти в отношении народов империи, привести примеры.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>				
Тема 13. «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений» (3 часа)								
52	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Казанской	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	3 неделя марта		

	<p>губернии в 70-90х годах. Татарское национальное движение. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p>			<p>движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.</p>				
53-54	<p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы).</p>	Текущий: индивидуальный опрос	1 неделя апреля		

<p>России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика.</i> <i>Большое общество пропаганды.</i> «<i>Хождение в народ</i>». «<i>Земля и воля</i>» и ее раскол. «<i>Черный передел</i>» и «<i>Народная воля</i>». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда</i>». «<i>Союз борьбы за освобождение рабочего класса</i>». <i>I съезд РСДРП.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Кризис империи в начале 20 века.

Тема 14. «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма» (8 часов)

55	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя апреля		
56	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	2 неделя апреля		

	<p>новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>						
57	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя апреля	

	война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.							
58	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя апреля		
59	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>Систематизировать материал</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя апреля		

	<i>Политический терроризм.</i>			о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).				
60	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя апреля		
61	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя мая		

	<p>Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p>			Первой российской революции				
62	<p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i> <i>Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснить значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	1 неделя мая		

Тема 15. «Общество и власть после революции» (3 часа)

<p>63-64</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>	<p align="center">2</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	<p align="center">2 неделя мая</p>		
<p>65</p>	<p>Обострение международной обстановки. Блокная система и участие в ней России. Россия в</p>	<p align="center">1</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.</p>	<p>Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный</p>	<p align="center">3 неделя мая</p>		

	преддверии мировой катастрофы. Первая мировая война.							
Тема 16. «Серебряный век» российской культуры» (3 часа)								
66	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	3 неделя мая		

67	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	4 неделя мая		
68	Итоговое повторение	1	Урок развивающего контроля	Систематизировать полученные знания об изученном периоде	Тестирование	4 неделя мая		

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 209 листа(ов).
Директор школы:

Ашмарина

Ашмарина О.А.

«28» августа 2019 года

